



1



◆INTRO AIを巡る背景の説明

◆第一部 「感覚の成長、感情の成長、思考の成長」

- ✓ 身体の成長と脳の成長
- ✓ 乳児や幼児の発達とデジタル機器のヤバすぎる関係
- ✓ 向がその子の能力を伸ばすのか
- ✓ 乳児期の目標・幼児期の目標には父親が責任を持つ

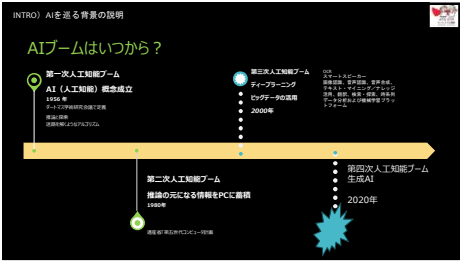


◆第二部 「乳児期・幼児期・少年期、それぞれの効果的学習」

- ✓ 母抱き中教育のメリットとデメリット
- ✓ 尚幼早期教育で得た能力は小学校で失われるのか？
- ✓ 褒め方・こ褒めの確

◆第三部 「親がAIを使い倒して我が子に最適な教材を作る方法」

2



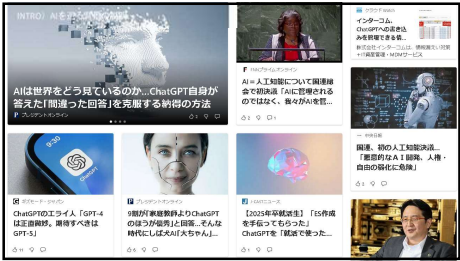
3



4



5



6

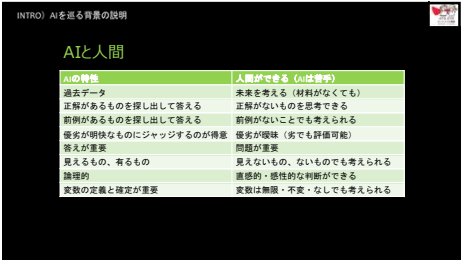




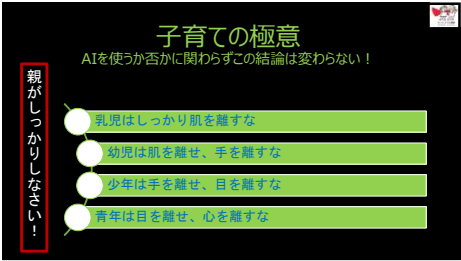




10



11



12

◆第一部)「感覚の成長、感情の成長、思考の成長」

- ・ 身体の成長と脳の成長
- ・ 乳児や幼児の発育とデジタル機器のやばすぎる関係
- ・ 何がその子の能力を伸ばすのか
- ・ 乳児期の目録・幼児期の目録には父親が責任を持て



13

身体の成長と脳の成長



子どもは最低限の
生命維持機能を持
って産れる

◆第一部)「感覚の成長、感情の成長、思考の成長」



14

身体の成長と脳の成長

産まれる前に機能する感覚は

聴覚



◆第一部)「感覚の成長、感情の成長、思考の成長」



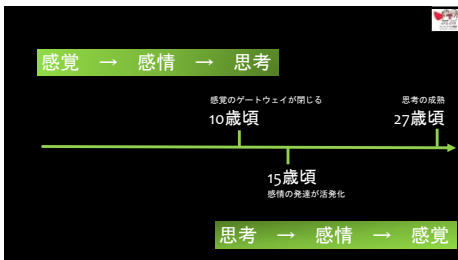
15



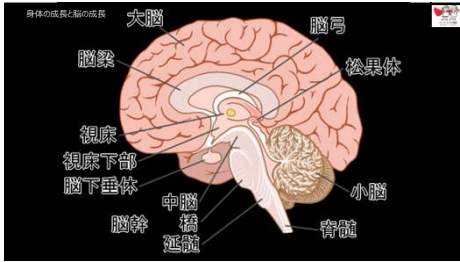
16



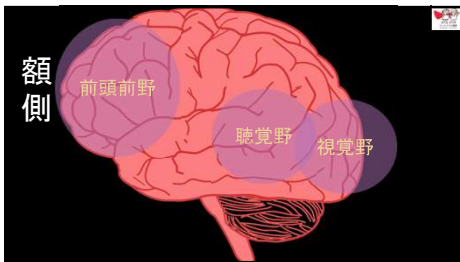
17



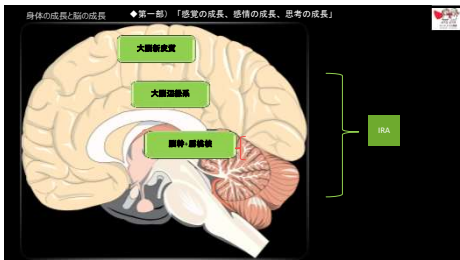
18



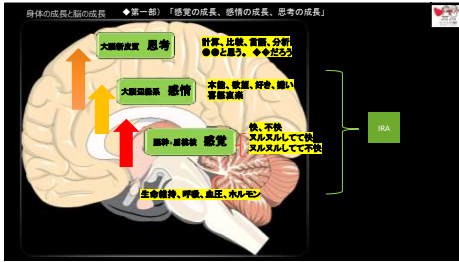
19



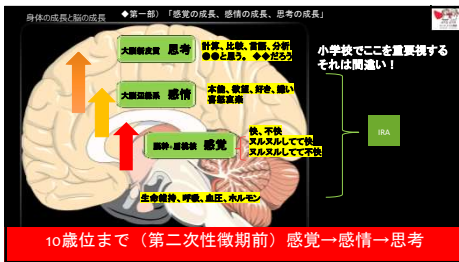
20



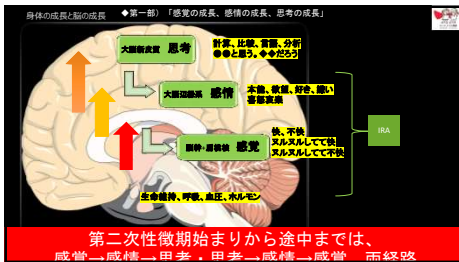
21



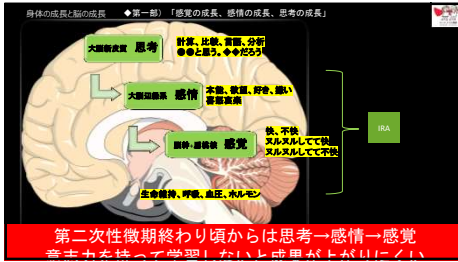
22



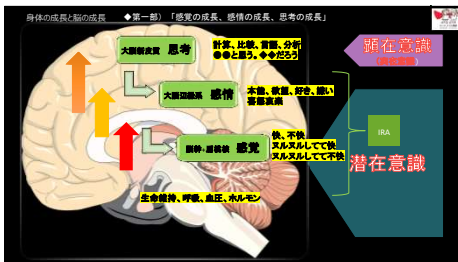
23



24



25



26



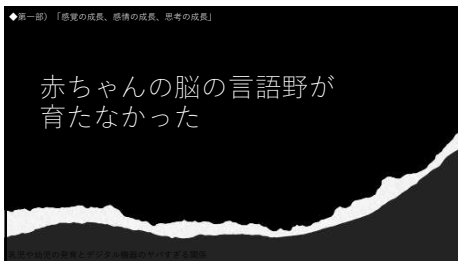
27



28



29



30

◆第一部 「感覚の成長、感情の成長、思考の成長」

赤ちゃんの言語野が育たなかった



乳児や幼児の発達とデジタル機器のギブスする関係

31

◆第一部 「感覚の成長、感情の成長、思考の成長」



乳児や幼児の発達とデジタル機器のギブスする関係

32



デジタルものを見せる場合は必ず膝の上

33



34



35



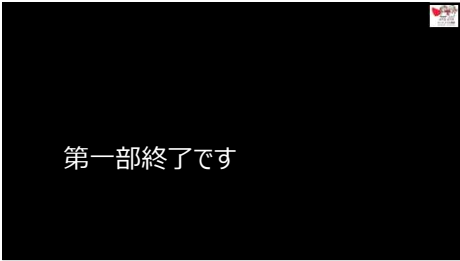
36



37



38



39

第二部 「乳児期・幼児期・少年期、 それぞれの効果的学習」

- ✓早期集中教育のメリットとデメリット
- ✓何故早期教育で得た能力は小学校で失われるのか？
- ✓褒め方・ご褒美の嘘

40

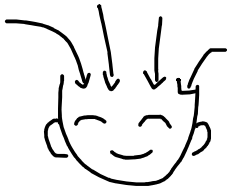
子育ての極意

AIを使うか否かに関わらずこの結論は変わらない！

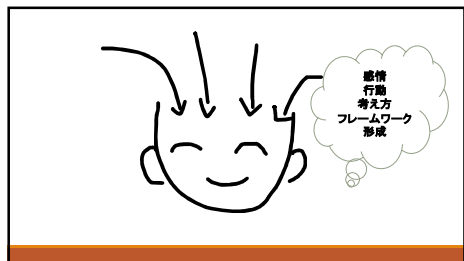
親がし
かりしな
さい！

- 乳児はしっかり肌を離すな
- 幼児は肌を離せ、手を離すな
- 少年は手を離せ、目を離すな
- 青年は目を離せ、心を離すな

41



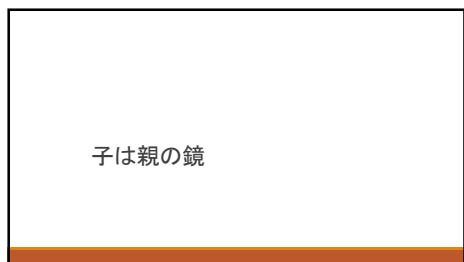
42



43



44



45

父母二人の要素しかない

46

病気になる考え方

- 人の身体は潜在意識が制御している
- モヤモヤ病の子

47

あなたは体が弱い
あなたはモヤモヤ病
あなたは一番頭が良い
お父さんはバカ



48



49

早期集中教育のメリットとデメリット

早期教育員体例

- a. 「超早期教育」胎児期や乳児期に刺激を与える教育(胎教、ドッツカード、フラッシュカード)
- b. 「就学前教育」幼児期から文字の読み・書き・計算の習得を目指す
- c. 「早期英語教育」幼児期から英会話や英語の読み・書きの習得を目指す
- d. 「芸術志向型」ピアノ・ヴァイオリン・絵画など芸術教育
- e. 「スポーツ型」バレエ・水泳・体操などスポーツ教育

それぞれに多大なメリットがあります・・・正しく行えばですが！

第二部「乳児期・幼児期・少年期、それぞれの効果的学習」

50

感覚→感情→思考

- ✓五感刺激に拘ること
- ✓具体的なことで示すこと
- ✓テクニックではなく概念を理解させること

第二部「乳児期・幼児期・少年期、それぞれの効果的学習」

51

早期集中教育のメリットとデメリット

0歳児



触ってあげる

抱っこする

感覚を育てる

いろいろな物を見る・体験させる

第二部「乳児期・幼児期・少年期、それぞれの効果的学習」

52

早期集中教育のメリットとデメリット

1～2歳



歩く

ボールを投げる

絵を描き始める

数をかぞえる

第二部「乳児期・幼児期・少年期、それぞれの効果的学習」

53

早期集中教育のメリットとデメリット

真似をする



人間だけの特徴

第二部「乳児期・幼児期・少年期、それぞれの効果的学習」

54



早期集中教育のメリットとデメリット

数をかぞえる

第二部「乳児期・幼児期・少年期、それぞれの効果的学習」

55



3歳～5歳

走る
階段をのぼる
鉄棒にぶら下がる
文字に興味を持ち始める
3歳くらいで100までかぞえる→カウントダウン
数字は教えない
暗算
興味分野が出てくる
→大人の本を買ってあげる

第二部「乳児期・幼児期・少年期、それぞれの効果的学習」

56



早期集中教育のメリットとデメリット

6歳から10歳

興味分野が大きく広がるとき
百科事典
電卓
地図
算
宇宙
生き物
植物
暗算させる→ひっ算はダメ
長さの感覚
重さの感覚
速さの感覚

第二部「乳児期・幼児期・少年期、それぞれの効果的学習」

57

早期集中教育のメリットとデメリット



感覚と感情が動く体験を！

第二部「乳児期・幼児期・少年期、それぞれの効果的学習」

58

早期集中教育のメリットとデメリット



足し算
引き算から足し算へ

第二部「乳児期・幼児期・少年期、それぞれの効果的学習」

59

早期集中教育のメリットとデメリット



かけ算
わり算・かけ算

第二部「乳児期・幼児期・少年期、それぞれの効果的学習」

60



絵本を読む習慣

第二部「乳児期・幼児期・少年期、それぞれの効果的学習」

61

早期集中教育のメリットとデメリット

お金をかぞえる

繰り上がり・繰り下がり
など、10進法



第二部「乳児期・幼児期・少年期、それぞれの効果的学習」

62

何故早期教育で得た能力は
小学校で失われるのか？

例)

- ✓ 幼稚園の頃には計算が得意だったのですが
- ✓ 小さい頃はお花の名前を沢山知っていたのですが
- ✓ 幼稚園の頃は漢字を沢山知っていたのですが

第二部「乳児期・幼児期・少年期、それぞれの効果的学習」

63

何故早期教育で得た能力は小学校で失われるのか

感覚的に知り、感覚的に覚えたものが

小学校に行くと、

- ✓ 画一的に押し並べて同じカリキュラムを押しつけられる
- ✓ 面白くない
- ✓ 無理に書かせられる(ノートの強要)
- ✓ 紙の上(教科書やプリント)で具体性に欠ける

第二部「乳児期・幼児期・少年期、それぞれの効果的学習」

64

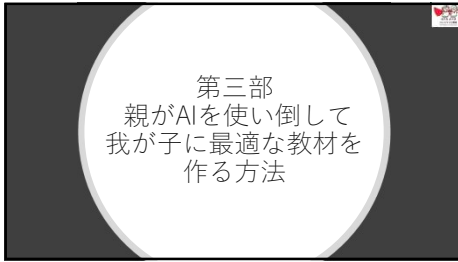
褒め方・ご褒美の嘘



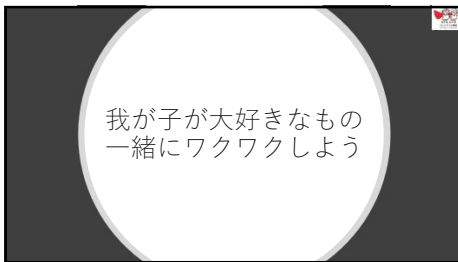
65

第二部を終わります

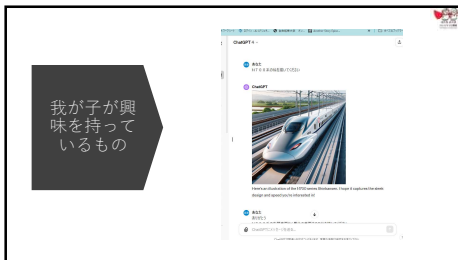
66



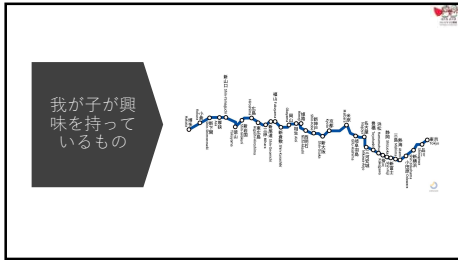
67



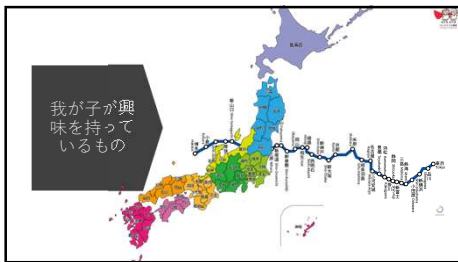
68



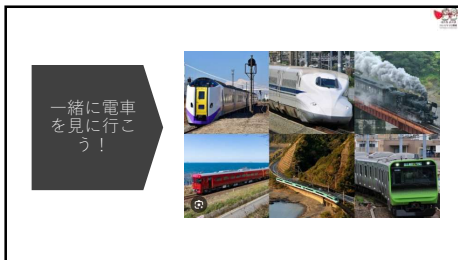
69



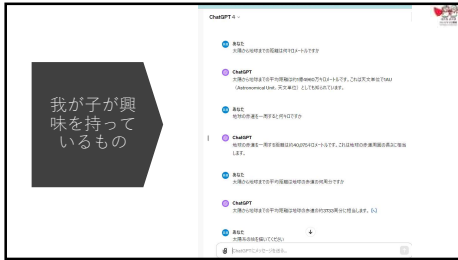
70



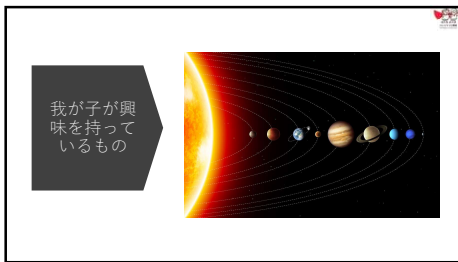
71



72



73



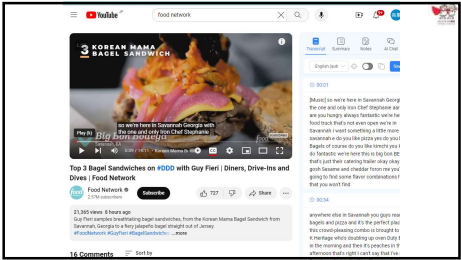
74



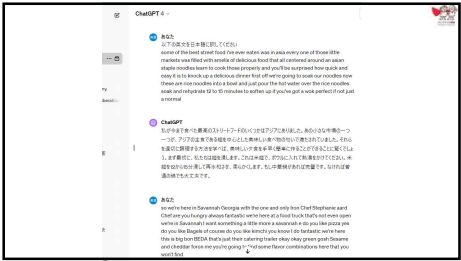
75



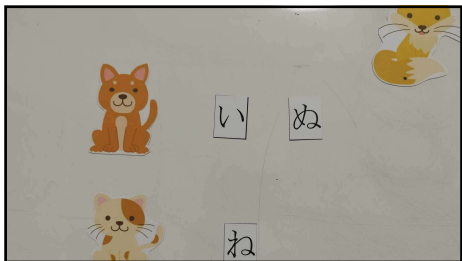
76



77



78



82



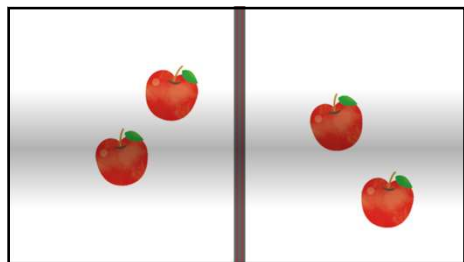
83



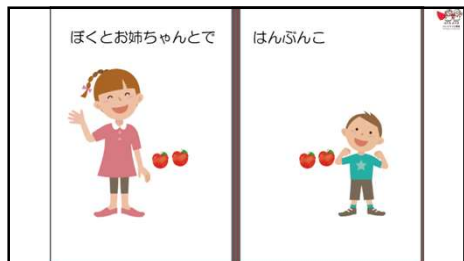
84



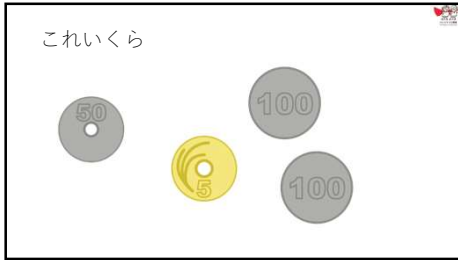
85



86



87



88



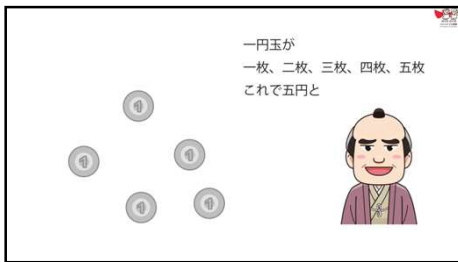
89



90



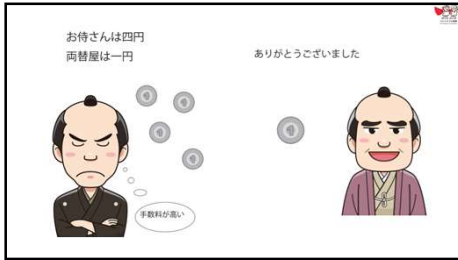
91



92



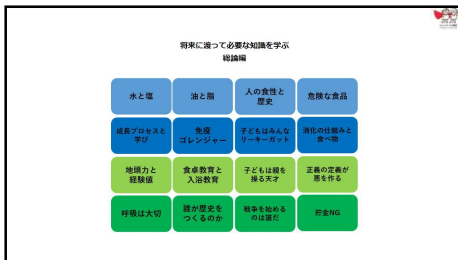
93



94



95



96

年齢ごとに必要な知識を学ぶ

各論

0歳	最初の時代	言葉の習得	数の世界	世界を見よう
1〜3歳	冒険の始まりの時代	赤ちゃんの時代は終わったよ	子どもの可能性を広げよう	知らない言葉は聞かないで
4〜5歳	知識を蓄える冒険家	チャレンジしよう	丈夫で強いよい子は遊び好き	バカな子に育てないために
6〜10歳	気づきと学びとチャレンジの時代	異色の広がりを持つアップ	与えない子育て	大人の様に振る舞う

97

特別なご提案

ご参加
ありがとうございました

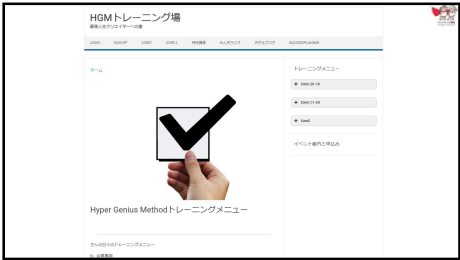


この度は特別の提案、ご参加の機会に感謝を申し上げます。ご参加いただきありがとうございます。ご参加いただいた方には、特別のプレゼントをご用意しております。

98

10歳以上のお子さん

99



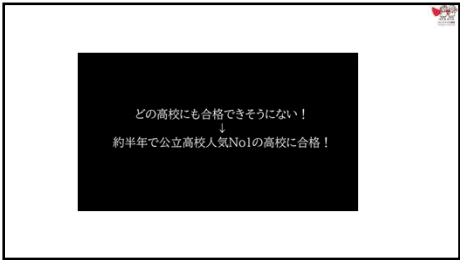
100



101



102



103



104



105

モリヒトミさん
専業主婦からアーティストへ



109

丸本 大仁さん
中学生で本を出版



110

みんな教材・親塾・Hyper Genius Method

• 興味がある方は、説明会に参加しませんか？

111



112
